



Déroulement d'une journée type

JEUDI 20 JANVIER 2022

☞ Rituels langage, français, anglais, mathématiques :

1. Rituel appel et cantine en anglais : « Good morning, i eat at the canteen. »
Rituel Date en anglais : Ecrire la date en anglais « simplifié » :
Thursday twentieth january en écrivant en français à côté les mots correspondants (Jeudi 20^{ème} jour de janvier)
- Rappel des précédents jours de la semaine d'école en anglais :
Lundi = Monday ; mardi = Tuesday ; jeudi = Thursday ...
2. Remplir la fiche « *Chaque jour compte* » (fiche jointe)
(Inscrire dans le carré du milieu le nombre 64 : jeudi 20 janvier est le 64^{ème} jour d'école de l'année)
Il s'agira de décomposer (d'écrire) le nombre 64 de différentes manières (construction du nombre)
→ Ce rituel est acquis et réalisé chaque matin : les élèves savent remplir la fiche seuls (aide pour la correction).

☞ Français : Phonologie (étude de sons)

1. Dictée des mots en jaune figurant dans le cahier de sons (rose) sur **le cahier du jour rouge (ou cahier noir de devoirs)** après avoir écrit la date ainsi que le titre « Dictée ».

→ onze – un rond – un nombre – on a – contente – ils ont – blond – mon prénom – un pompier

2. Sauter une ligne dans le cahier et écrire les phrases suivantes :

« Bonjour les garçons ! Nous avons des champignons mais combien ? »

3. Correction avec l'aide du cahier de sons (rose) : l'enfant essaie de vérifier son travail en corrigeant les erreurs **au bic vert en-dessous** (recopier le mot en entier). Seuls les mots figurant dans le cahier rose sont à corriger par l'enfant ; l'adulte corrige quant à lui les mots inconnus ou complexes.
→ Faire remarquer les éventuelles erreurs ou les éventuels oublis d'accord en nombre notamment.

➤ Mathématiques : Calcul

1. Manipulation en binôme : un élève représente avec ses crayons l'opération $6 + 3$ et son binôme représente l'opération 6×3 . Ecrire l'opération sur son ardoise.

→ Constater la différence des deux écritures ainsi que des deux représentations.

⇒ Avec le signe « + » on ajoute, on additionne

⇒ Avec le signe « x » on multiplie

$$6 \times 3 = 6 + 6 + 6 \text{ OU } 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

* Recommencer avec d'autres paires d'opération :

$$9 + 2 \text{ et } 9 \times 2$$

$$5 + 6 \text{ et } 5 \times 6$$

2. Problème par groupes de 4 :

« La maîtresse a acheté 4 boîtes qui contiennent chacune 12 balles. Combien y a-t-il de balles en tout ? »

- Possibilité de faire un schéma sur feuille ou avec du matériel

- Ecrire l'opération, le résultat ainsi que la phrase-réponse.

$$12 + 12 + 12 + 12 = 48$$

$$12 \times 4 = 48$$

$$4 \times 12 = 48$$

- Verbaliser sa procédure.

- Synthèse : « Ce problème est un problème multiplicatif. On peut le résoudre par une multiplication. Mais pour calculer cette multiplication, nous sommes obligés de faire une addition. »

$$12 \times 4 = 12 + 12 + 12 + 12 = 48$$

* Fichier de mathématiques page 75

✎ Objectifs spécifiques de la séance :

- Systématiser le passage d'une somme à termes égaux à un produit

- Commencer à résoudre des problèmes de type multiplicatif

☞ Calcul mental :

Dire : « $159 - 4$; $35 - 1$; $46 - 3$; $59 - 2$; $28 - 6$; $37 - 5$ ».

L'enfant écrit la différence. Faire expliciter les procédures :

« Comment as-tu fait ? »

⇒ Correction au bic vert

🌀 **Français : Vocabulaire (étude de la langue)**

Les synonymes

1. Rappel de la séance précédente : qu'avons-nous fait ? (tri d'étiquettes par paires, par synonyme)
2. Qu'est-ce qu'un synonyme ? Il s'agit de mots ne s'écrivant pas pareil mais voulant dire la même chose ou presque.
3. Jeu en équipes : Ecrire un mot. L'équipe qui trouve un synonyme en premier marque 2 points. Celles qui trouvent aussi un synonyme marque 1 point.

froid ; redire ; blouson ; gobelet ; bonbon ; manger ; étrange ; animal ; vieux ; image

→ Faire remarquer qu'un mot peut avoir plusieurs synonymes.

4. Trace écrite : distribution, observation, lecture et mise en évidence des mots clés au fluo jaune.

⇒ Cette leçon sera à placer dans le lutin rouge, partie « vocabulaire » ; elle sera disponible sur le bureau de l'élève à son retour.

🌀 **Questionner le monde : Projet Voyage autour du monde**

L'Asie

1. Rappel de la séance précédente : qu'avez-vous retenu ?
2. Relecture des documents donnés sur l'ASIE.

👉 *La fiche sur les drapeaux est à colorier a été commencée en classe et est à terminer à la maison.*

3. Distribution de la fiche « L'Inde » : découper les images ainsi que les étiquettes.
→ Associer les images au nom correspondant (coller sur le cahier de projet ou sur une feuille blanche).
4. Coloriage « Je colorie le monde »

∞ **EMC : « Débat philosophique et moral »**

1. Rappel de la séance précédente sur les bons comportements à adopter.
2. Distribution fiche « Cas n° L'exclusion » : noter le numéro 1
3. Lecture silencieuse puis orale et enfin magistrale par l'enseignant
4. Questionnement : qu'avez-vous compris ?
5. Que pensez-vous de cette histoire ?
6. Que feriez-vous si vous étiez à la place de Jean ?

→ Cette fiche sera collée dans le cahier EMC

∞ **Devoirs**

∞ **Cartable avec aide (pictogrammes)**

Repos bien mérité !!!

