



Déroulement d'une journée type

LUNDI 24 JANVIER 2022

☞ Rituels langage, français, anglais, mathématiques :

1. **FACULTATIF**

Rituel appel et cantine en anglais : « Good morning, i eat at the canteen. »

Rituel Date en anglais : Ecrire la date en anglais « simplifié » :

Monday twenty-fourth *january* en écrivant en français à côté les mots correspondants (lundi 24^{ème} jour de janvier)

- Rappel des précédents jours de la semaine d'école en anglais :

Lundi = Monday ; mardi = Tuesday

2. Remplir la fiche « *Chaque jour compte* » (fiche jointe)

(Inscrire dans le carré du milieu le nombre 65 : lundi 24 janvier est le 65^{ème} jour d'école de l'année)

Il s'agira de décomposer (d'écrire) le nombre 65 de différentes manières (construction du nombre)

→ Ce rituel est acquis et réalisé chaque matin : les élèves savent remplir la fiche seuls (aide pour la correction).

☞ Français : Etude de la langue (orthographe)

1. Entraînement et préparation de la dictée de jeudi :

- Ecriture des 15 mots en jaune figurant dans le cahier de sons rose

Douze – une dent – demain – dessus – devant – donner (il donne) – l'après midi – un cadeau – des cadeaux – aujourd'hui – pendant – prendre – le stade – chaude (chaudes) – froide (froides) – l'addition

- Souligner les erreurs ; l'enfant corrige lui-même ses erreurs en s'aidant du cahier rose.

2. Ecriture de la phrase suivante :

« Demain, nous serons douze devant le stade avec des cadeaux. »

3. Correction avec l'aide du cahier de sons

→ Faire remarquer les éventuelles erreurs ou les éventuels oublis d'accord en nombre notamment.

↻ Mathématiques : Géométrie

1. Rappel / Questionnement : « qu'est-ce qu'un solide ? », « quels noms de solides connais-tu ? », « à quoi ressemblent-ils ? »
2. Recherche (si possibilité) : « Essaie de trouver autour de toi des objets ressemblant à un solide que tu connais. »
→ Aide du parent en proposant différents objets si non trouvés : conserves, cubes, dés, boîte à chaussure, balle, ballon...
3. Trace écrite (fiche) : observation, lecture et mise en évidence des mots importants au fluo jaune (arêtes, sommets, faces...)
+ Ecrire en haut de la fiche son prénom ainsi que le numéro 4 (G4)
→ L'exercice « As-tu bien compris ? » sera donné en devoirs
(A ne pas faire pour l'instant)
4. Vérifier la compréhension avec un objet (boîte) : « Montre-moi 1 face, 1 côté, 1 arête. »
+ Essayer de compter le nombre de faces, de côtés et d'arêtes (en marquant d'un point au feutre par exemple pour s'aider).
5. Exercice d'application sur fiche : observation, lecture des consignes et réalisation.
⇒ Correction au bic vert

→ Les 2 fiches seront à placer dans le lutin bleu, partie jaune « Géométrie ».

↻ Français : Etude de la langue (grammaire)

Le sujet du verbe

1. Rappel de la séance précédente : « Que sais-tu sur le sujet du verbe ? », « Comment fait-on pour le trouver ? »
→ Je cherche d'abord l'action dans la phrase = le verbe.
Pour m'aider, je peux transformer cette phrase à la forme négative.
→ Je me pose la question « Qui est-ce qui ? (fait l'action) » ou « qu'est-ce que... »

2. Exercice d'application : L'enfant choisit un livre de son choix. Puis, il recherche une phrase simple et la recopie sur une feuille. Enfin, il souligne le verbe en rouge et encadre en bleu le sujet ou groupe sujet du verbe.
3. Exercice d'entraînement : observation, lecture des consignes et reformulation.
4. Correction au bic vert.

→ *Cette fiche sera à coller dans le cahier du jour rouge.*

↻ Lecture compréhension :

Livre 3 « La belle lisse poire du prince de Motordu »

1. **Demander de rappeler** le titre du livre, l'auteur, l'éditeur, l'illustrateur en faisant une phrase à l'oral :
« Le titre du livre est... »
2. **Rappel de la séance précédente** : Résumer le début de l'histoire jusqu'au « Menu du jour ».
3. **Lecture du livre à voix haute** : « Un jour... » (page 14) à « gratuite et obligatoire. » (page 23)
4. **Questionnement sur la deuxième partie** :
« Quels sont les personnages ? » ; « Où se passe l'histoire ? » ; « Où le prince part-il ? »
« Que lui arrive-t-il ? » ; « Qui rencontre-t-il ? » ...
5. **Distribution de la fiche 2** :
- Lecture des consignes et reformulation pour vérifier la compréhension.
6. **Réalisation de la fiche 2** en autonomie à l'aide du livre.
7. **Correction collective** au bic vert.
8. **En fonction du temps** :
→ Nouvelle lecture de la deuxième partie en essayant de remplacer les mots tordus par les bons mots.

∞ Questionner le monde : La matière

⇒ Suite des expériences réalisées en classe :
sera retravaillé ultérieurement en classe

Des solides pas si solides

1. Rappel des séances précédentes et questions sur les 2 premières leçons.
2. Rappel de l'expérience réalisée en classe avec le gobelet et le glaçon.
3. Fiche leçon 3 : Faire écrire la conclusion au bic bleu dans l'encadré « Conclusion de la classe » à l'aide du corrigé.
4. **FACULTATIF** (*en fonction du matériel Plaque de chocolat, moule à glaçon*) : Nouvelle expérience
 - * Consigne : « Voici une plaque de chocolat. Je voudrais donner à cette tablette la forme d'un moule à glaçon. Comment peut-on faire ? »
 - * Hypothèses : « On la casse, on la fait rentrer en forçant, on la fait fondre... »

→ L'enfant venant d'écrire la conclusion de la classe avec le glaçon devrait rapidement penser à la dernière solution.

→ Vérification de l'hypothèse en faisant fondre le chocolat (par l'adulte).

⇒ Cette petite expérience permet d'aborder les 2 transformations du chocolat : la fusion pour mouler le chocolat et la solidification liée au refroidissement !
5. Bilan et trace écrite :
 - Observation et lecture du schéma de la leçon 3 : faire compléter le schéma avec les bons mots
 - Lecture du texte de la Leçon 3 : essayer de compléter au crayon à papier et validation ou correction au bic bleu à l'aide du corrigé joint.
