



Déroulement d'une journée type

LUNDI 31 JANVIER 2022

☞ Rituels langage, français, anglais, mathématiques :

1. FACULTATIF

Rituel appel et cantine en anglais : « Good morning, i eat at the canteen. »

Rituel Date en anglais : Ecrire la date en anglais « simplifié » :

Monday thirty-first february en écrivant en français à côté les mots correspondants (lundi 31^{ème} jour de janvier)

- Rappel des précédents jours de la semaine d'école en anglais :

Lundi = Monday ; mardi = Tuesday

2. Remplir la fiche « *Chaque jour compte* » (fiche jointe)

(Inscrire dans l'étoile du milieu le nombre 69 : lundi 31 janvier est le 69^{ème} jour d'école de l'année)

Il s'agira de décomposer (d'écrire) le nombre 69 de différentes manières (construction du nombre)

→ Ce rituel est acquis et réalisé chaque matin : les élèves savent remplir la fiche seuls (aide pour la correction).

☞ Français : Etude de la langue (orthographe)

1. Entraînement et préparation de la dictée de jeudi :

- Ecriture des 16 mots en jaune figurant dans le cahier de sons rose

Mille – monsieur- madame – le maitre – la maitresse – deux mains – merci – moins – mais – manger – ma famille – demain – des albums – comment – l'homme – la femme

- Souligner les erreurs ; l'enfant corrige lui-même ses erreurs en s'aidant du cahier rose.

2. Ecriture de la phrase suivante :

« Demain après-midi, nous lirons des albums avec la maitresse. »

3. Correction avec l'aide du cahier de sons

→ Faire remarquer les éventuelles erreurs ou les éventuels oublis d'accord en nombre notamment.

∞ Mathématiques : Géométrie L'angle droit

👉 Objectifs spécifiques de la séance :

- Découvrir la notion d'angle droit,
- Commencer à utiliser un gabarit d'angle droit, utiliser l'équerre.

👉 En classe :

* Matériel cartonné Angle droit donné en classe

- Observation angle droit fabriqué avec 2 bandes de papier.
- Questionnement : A quoi cela sert-il ? Comment l'utilise-t-on ?...
- Recherche : Chercher des angles droits dans la classe.
- En binôme : recherche d'angles droits sur la fiche découverte.

* Fichier de mathématiques page 79

👉 Calcul mental :

Faire compléter : « 7 à 10 ; 4 à 10 ; 14 à 20 ; 3 à 10 ; 3 à 20 ; 12 à 20 ».

L'enfant écrit le complément.

Valider le questionnement : « Combien pour aller de 7 à 10 ? » ; « Combien faut-il ajouter à 7 pour faire 10 ? »...

⇒ Correction au bic vert

∞ Français : Etude de la langue (grammaire)

Le sujet du verbe

1. Rappel de la séance précédente : « Que sais-tu sur le sujet du verbe ? », « Comment fait-on pour le trouver ? »

→ Je cherche d'abord l'action dans la phrase = le verbe.

Pour m'aider, je peux transformer cette phrase à la forme négative.

→ Je me pose la question « Qui est-ce qui ? (fait l'action) » ou « qu'est-ce que... »

2. Exercice d'application : L'enfant choisit un livre de son choix. Puis, il recherche une phrase simple et la recopie sur une feuille. Enfin, il souligne le verbe en rouge et encadre en bleu le sujet ou groupe sujet du verbe.
3. Exercice d'entraînement : préparation bilan dans le cahier du jour rouge
* Consigne : Souligne le verbe en rouge et encadre le groupe sujet en bleu.
 1. Hélène joue à la corde avec ses copines.
 2. Nous mangeons à la cantine.
 3. Aujourd'hui, mon frère crie très fort.
 4. Le petit chien de mon voisin joue dans le jardin.
4. Correction au bic vert.

↪ Lecture compréhension :

Livre 3 « La belle lisse poire du prince de Motordu »

1. **Demander de rappeler** le titre du livre, l'auteur, l'éditeur, l'illustrateur en faisant une phrase à l'oral :
« Le titre du livre est... »
2. **Rappel de la séance précédente** : Résumer le début de l'histoire jusqu'à gratuite et obligatoire».
3. **Lecture du livre à voix haute** : « Bonjour... » (page 20) à « de se marier. » (page 31)
4. **Questionnement sur la deuxième partie** :
« Quels sont les personnages ? » ; « Où se passe l'histoire ? » ; « Où le prince part-il ? »
« Que lui arrive-t-il ? » ; « Qui rencontre-t-il ? » ; « Que fabrique un frigo pour le prince ? »
5. **Distribution de la fiche 3** :
- Lecture des consignes et reformulation pour vérifier la compréhension.
6. **Réalisation de la fiche 3** en autonomie à l'aide du livre.
7. **Correction collective** au bic vert.
8. **En fonction du temps** :
→ Nouvelle lecture de la deuxième partie en essayant de remplacer les mots tordus par les bons mots.

🌀 Questionner le monde : La matière

⇒ Suite des expériences réalisées en classe :

Des solides pas si solides

1. Rappel des séances précédentes et questions sur les 2 premières leçons.
2. Rappel de l'expérience réalisée en classe avec le gobelet et le glaçon.
3. Fiche leçon 3 : Faire écrire la conclusion au bic bleu dans l'encadré « Conclusion de la classe » à l'aide du corrigé.

4. **FACULTATIF** (*en fonction du matériel Plaque de chocolat, moule à glaçon*) : Nouvelle expérience

* Consigne : « Voici une plaque de chocolat. Je voudrais donner à cette tablette la forme d'un moule à glaçon. Comment peut-on faire ? »

* Hypothèses : « On la casse, on la fait rentrer en forçant, on la fait fondre... »

→ L'enfant venant d'écrire la conclusion de la classe avec le glaçon devrait rapidement penser à la dernière solution.

→ Vérification de l'hypothèse en faisant fondre le chocolat (par l'adulte).

⇒ Cette petite expérience permet d'aborder les 2 transformations du chocolat : la fusion pour mouler le chocolat et la solidification liée au refroidissement !

5. Bilan et trace écrite :

- Observation et lecture du schéma de la leçon 3 : faire compléter le schéma avec les bons mots

- Lecture du texte de la Leçon 3 : essayer de compléter au crayon à papier et validation ou correction au bic bleu à l'aide du corrigé joint.