

VENDREDI 14 JANVIER

CONJUGAISON LE PRESENT dire, faire, voir

- Relire le texte « Les personnes non-voyantes »
- Surligne dans le texte toutes les formes des verbes dire, faire, voir
- Sur l'ardoise ou au brouillon, retrouve la conjugaison complète des trois verbes, puis corrige avec la leçon
- Surligne les terminaisons des verbes puis colle le tableau de conjugaison sur le cahier orange.
- Apprends ces trois verbes
- Fiche d'exercices à coller sur le cahier rouge

GEOMETRIE LE RECTANGLE

- Recherche p 64
- Leçon à coller sur le cahier jaune
- Sur papier uni : n°4, 5 et 6 p 65, corriger

HISTOIRE

A rattraper plus tard sur le blog ou au retour

CHANT

- Lire plusieurs fois les paroles de « Armstrong », les expliquer, écouter la chanson par Nougaro
- Coller sur la cahier de poésie et chant

Devoirs à recopier sur l'agenda

Pour jeudi 20/01

- Conjugaison : revoir tous les verbes au présent

Pour vendredi 21/01

- Grammaire : revoir « le groupe nominal »
- Géométrie : leçon « le carré et le rectangle »

Conjuguer les verbes *pouvoir, vouloir, dire, faire, voir* au présent

Les personnes non-voyantes

Éric, un jeune homme aveugle, vient parler de son handicap dans notre classe. Nous sommes tous impatients et nous voulons tous lui poser des questions !

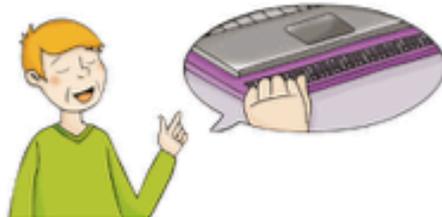
« Quand je vais dans la rue, je prends toujours ma canne blanche. Comme je ne vois pas le chemin, je fais des mouvements de gauche à droite avec ma canne et je peux ainsi détecter à temps les obstacles.

– Vous dites que vous ne voyez pas si le feu est rouge, alors comment vous faites pour traverser la rue ? interroge Héléna.

– Certains feux sont équipés d'un signal sonore qui prévient les non-voyants quand le feu passe au vert. Certaines personnes possèdent un chien guide, elles peuvent se déplacer plus facilement, monter et descendre les escaliers en confiance car leur chien est dressé et il peut éviter tous les obstacles : les marches, les trottoirs, les poteaux...

– Est-ce que vous pouvez vous servir d'un ordinateur ? dit Jules.

– Nous ne voyons pas, mais grâce à un clavier particulier qui a un alphabet en braille dans lequel chaque lettre est représentée par des points en relief, nous passons nos doigts dessus pour lire. Si tu veux, mon garçon, je l'apporterai à ma prochaine visite. »



1 Coche ce qui est vrai.

Éric est un jeune homme sourd et muet.

Il utilise une canne blanche pour se guider dans la rue.

Tous les feux de signalisation sont équipés d'un signal sonore.

Les chiens guides sont dressés pour aider leur maître à se déplacer.

Les personnes non-voyantes ne peuvent pas se servir d'un ordinateur.

L'alphabet braille permet aux personnes non-voyantes de lire « avec les doigts ».

Verbes *pouvoir* et *vouloir* au présent



POUVOIR



VOULOIR

je	je peux	je veux
tu	tu peux	tu veux
il / elle / on	il peut	il veut
nous	nous pouvons	nous voulons
vous	vous pouvez	vous voulez
ils / elles	ils peuvent	ils veulent

Récris les phrases en les accordant avec le pronom personnel sujet indiqué.

Je ne vois rien.

Nous

Est-ce que tu peux nous aider ?

Est-ce que vous

Ils font traverser la rue aux enfants.

Il

Elle veut s'occuper des enfants handicapés.

Elles

Complète les phrases en conjuguant au présent les verbes *dire* et *faire*.

Tous les matins, je bonjour à mes parents et je leur une bise.

Tu un gâteau et tu : « C'est bon ! »

Elle le petit déjeuner et elle : « C'est prêt ! »

Vous au revoir à vos amis, et vous leur un signe amical.

Récris les verbes conjugués en changeant de personne.

tu dis → vous je fais → vous

elle fait → elles nous pouvons → on

je vois → nous ils disent → il

il peut → ils je veux → nous.....

Complète les phrases en conjuguant au présent les verbes entre parenthèses.

Benoît regarder le match de tennis. (vouloir)

Les handicapés jouer au basket en fauteuil roulant. (pouvoir)

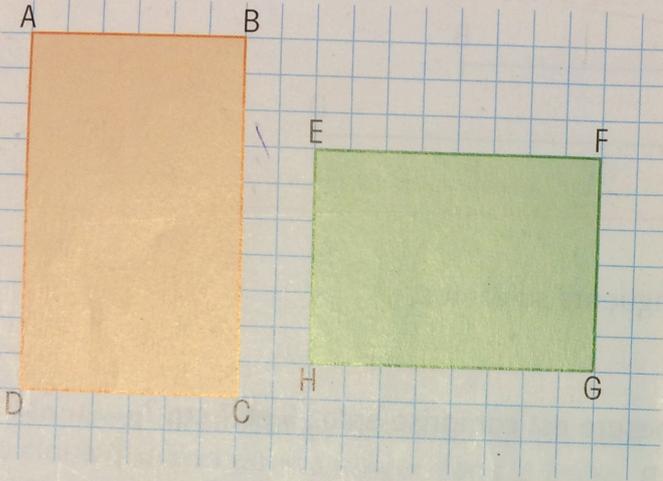
Vous que vous aimez le sport (dire)

mais vous n'en (faire) jamais !

Nous des enfants jouer au football. (voir)

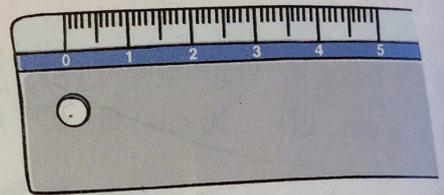
RECHERCHE

♣ Décris les rectangles suivants.

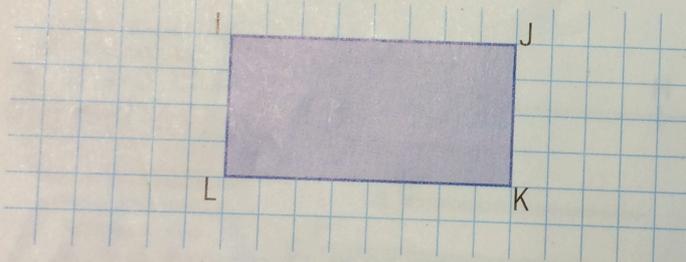


COUP DE POUCE

Pour chaque rectangle, nomme les sommets.
 Nomme les côtés opposés, mesure-les et indique s'ils sont égaux ou inégaux.
 Indique le nombre et la nature des angles.

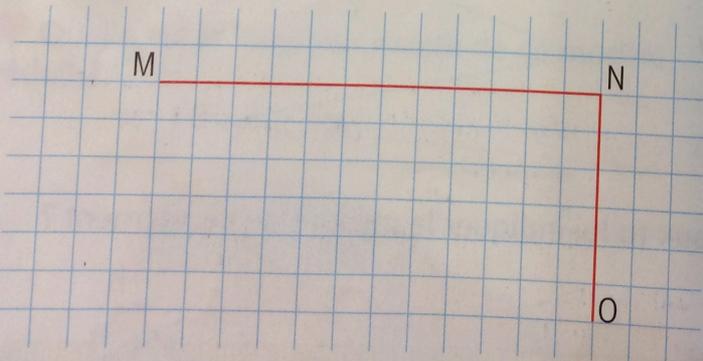


♦ Reproduis le rectangle ci-dessous.



Mesure la longueur des 4 côtés ou compte le nombre de carreaux.
 Trace d'abord IJ.
 Tu peux utiliser les lignes du quadrillage pour tracer les angles droits.

♥ 1) Construis le rectangle MNOP sur du papier quadrillé.



1) Pour connaître la longueur de MN et de NO, compte les carreaux.
 Trace ensuite des segments de même longueur sur du papier quadrillé.
 Les lignes du quadrillage permettent de ne pas utiliser l'équerre.

2) Construis un rectangle QRST ayant 8 cm de longueur et 5 cm de largeur sur du papier uni.

2) Sur une feuille blanche, trace d'abord un segment QR ayant 8 cm de longueur.
 Utilise l'équerre pour tracer l'angle droit en R.
 Trace la largeur : $RS = 5 \text{ cm}$.
 Continue.

A ton tour : $75 - 19$; $284 - 19$; $436 - 19$; $725 - 19$; $928 - 19$

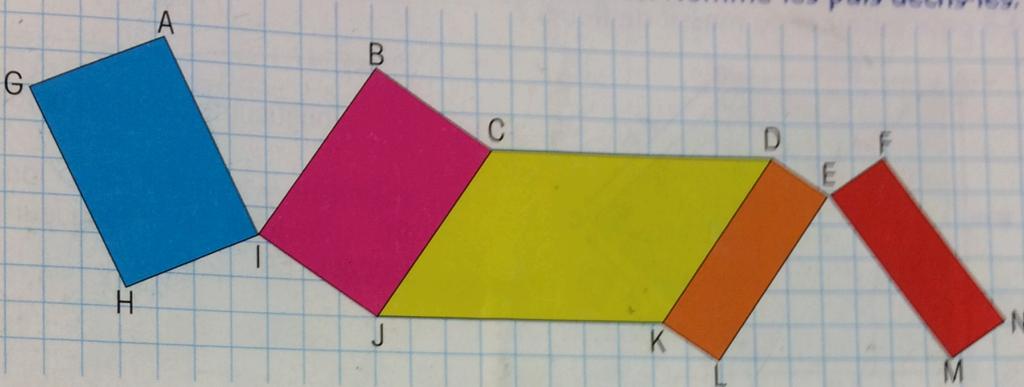
SAVOIR-FAIRE

125

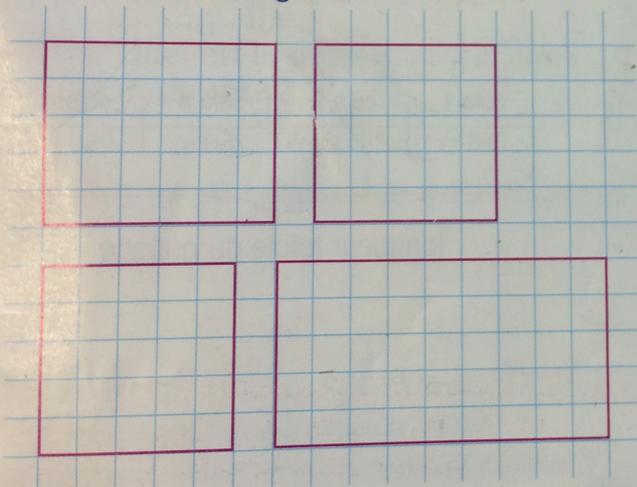
29

ENTRAÎNEMENT

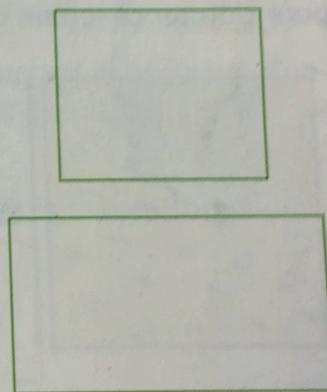
1 ♣ Repère les rectangles dans la figure ci-dessous. Nomme-les puis décris-les.



2 ♦ Reproduis ces figures sur du papier quadrillé. Colorie les rectangles en bleu.



3 ♦ Reproduis ces deux rectangles sur du papier uni.



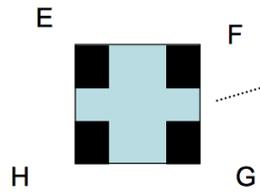
4 ♥ À partir d'un segment AB de 8 cm, construis un rectangle ABCD de 5 cm de largeur.

5 ♥ À partir d'un segment EF de 3 cm, construis un rectangle EFGH de 7 cm de longueur.

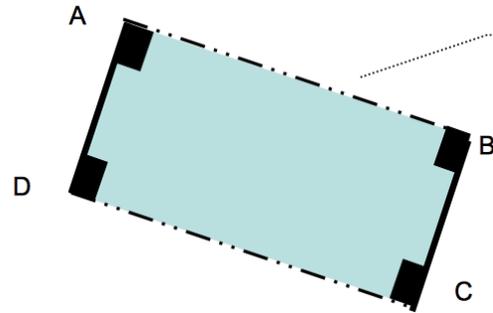
6 ♠ Construis un rectangle ABCD de 8 cm de longueur et de 4 cm de largeur.

- Sur la longueur AB, place un point E à 6 cm de A.
- Sur la longueur DC, place un point F à 6 cm de D.
- Prolonge EB par un segment BG de 2 cm.
- Prolonge FC par un segment CH de 2 cm.
- Joins les points E et F, puis G et H.

DEUX QUADRILATERES : LE CARRE ET LE RECTANGLE



La figure EFGH est un carré car:
 $EF=FG=GH=HE$
 Les sommets E, F, G et H sont des angles droits



La figure ABCD est un rectangle car:
 $AB = DC$
 $AD = BC$
 Les sommets A, B, C et D sont des angles droits

Pour construire un rectangle :

Etape 1: Je trace l'un des segments ([AB]) avec ma règle en le mesurant.



Etape 2: Avec mon équerre, je trace le premier angle droit.



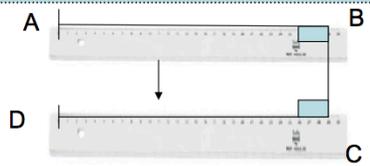
Etape 3: puis je le prolonge avec ma règle pour tracer le segment suivant avec ma règle ([BC]).



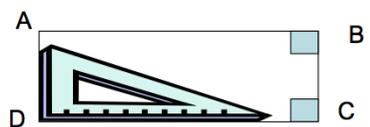
Etape 4: Je reprends mon équerre pour construire l'angle droit suivant



Etape 5: Avec ma règle, je prolonge le segment afin qu'il fasse la même mesure que [AB].



Etape 6: Je construis l'angle droit D et je vérifie en mesurant que AD et BC sont de même longueur. Sinon je vérifie ma figure.



Etape 7: J'ai construit le rectangle ABCD



Armstrong, je ne suis pas noir.
Je suis blanc de peau.
Quand on veut chanter l'espoir,
Quel manque de pot
Oui, j'ai beau voir le ciel, l'oiseau
Rien, rien, rien ne luit là-haut.
Les anges... zéro
Je suis blanc de peau.

Armstrong, tu te fends la poire
On voit toutes tes dents
Moi, je broie plutôt du noir
Du noir en dedans
Chante pour moi, Louis, oh oui !
Chante, chante, chante, ça tient chaud
J'ai froid, oh moi,
Qui suis blanc de peau.

Armstrong, la vie, quelle histoire ?
C'est pas très marrant.
Qu'on l'écrive blanc sur noir,
Ou bien noir sur blanc.
On voit surtout du rouge, du rouge.
Sang, sang, sans trêve ni repos,
Qu'on soit, ma foi,
Noir ou blanc de peau.

Armstrong, un jour, tôt ou tard,
On n'est que des os.
Est-ce que les tiens seront noirs ?
Ce serait rigolo.
Allez Louis, alléluia !
Au-delà de nos oripeaux,
Noir et blanc sont ressemblants
Comme deux gouttes d'eau.
Oh yeay !

Claude Nougaro