



## Déroulement d'une journée type

VENDREDI 21 JANVIER 2022

### ☞ Rituels langage, français, anglais, mathématiques :

1. Rituel appel et cantine en anglais : « Good morning, i eat at the canteen. »  
Rituel Date en anglais : Ecrire la date en anglais « simplifié » :  
*Friday twenty-first january* en écrivant en français à côté les mots correspondants (Vendredi 21<sup>ème</sup> jour de janvier)  
- Rappel des précédents jours de la semaine d'école en anglais :  
*Lundi = Monday ; mardi = Tuesday ; jeudi = Thursday ; vendredi = friday*
2. Remplir la fiche « *Chaque jour compte* » (fiche jointe)  
(Inscrire dans l'étoile du milieu le nombre 65 : vendredi 21 janvier est le 65<sup>ème</sup> jour d'école)  
Il s'agira de décomposer (d'écrire) le nombre 65 de différentes manières (construction du nombre)  
→ Ce rituel est acquis et réalisé chaque matin : les élèves savent remplir la fiche seuls (aide pour la correction).

### ☞ Français : Phonologie (Découverte de sons)

1. Mise en évidence du nouveau son à l'aide de la lecture du texte figurant en haut de la fiche (écrire le numéro 17 en haut à gauche)
2. Ecrire les graphèmes (lettres) pouvant faire le son (d) : d, dd
3. Trouver des mots s'écrivant avec ces graphèmes.
4. Lecture de l'ensemble des mots figurant sur la nouvelle fiche de son et mettre au fluo jaune les mots :  
*Douze – une dent – demain – dessus – devant donner (il donne) – l'après-midi – un cadeau (des cadeaux) – aujourd'hui – pendant – prendre – le stade – chaude (chaudes) – froide (froides) – l'addition (15 mots)*
5. Verbaliser ce qui pourrait poser problème dans chaque mot (exemple : le « ain » de « demain »...)

\*\*\*\*\*

## ➤ Mathématiques : Calcul

👉 Objectif spécifique de la séance :

- Aborder la commutativité de la multiplication à travers des dispositions lignes/colonnes.

👉 En classe :

\* *Manipulations avec matériel (3 lignes de 5 gobelets)*

$$\begin{array}{ll} 5 + 5 + 5 & 3 \times 5 \\ 3 + 3 + 3 + 3 + 3 & 5 \times 3 \end{array}$$

\* Fichier de mathématiques page 76

👉 Calcul mental :

Ecrire : «  $9 + 3 = 9 + 1 + \dots$  ;  $9 + 4 = 9 + 1 + \dots$  ;  $9 + 5 = 9 + 1 + \dots$  ;  $8 + 3 = 8 + 2 + \dots$  ;  $8 + 7 = 8 + 2 + \dots$  ».

L'enfant écrit le complément. Faire expliciter les procédures :  
« Comment as-tu fait ? » (passage à la dizaine)

⇒ Correction au bic vert

\*\*\*\*\*

## ➤ Français : Vocabulaire (étude de la langue)

*M devant m, b et p*

1. Rappel de la séance précédente (leçon)
2. Distribution fiche : observation, lecture des consignes et reformulation
3. Réalisation en binôme en classe
4. Correction au bic vert

\*\*\*\*\*

∞ **Quoi de neuf :**

\* Exposé d'un élève sur le sujet de son choix et échanges (reporté)

∞ **Anglais** : Avec maîtresse Laurence (reporté)

∞ **Copie / graphisme**

1. Entraînement, sur ardoise et au tableau, au tracé des lettres majuscules d'imprimerie : U / V / W / Y

2. Reproduction dans le cahier d'écriture bleu (resté en classe).

3. Frise et coloriage

∞ **Poésie + Plan de travail en autonomie (reporté)**

\* Récitation

\* Plan de travail

\* Coloriages en lien avec le projet Asie

∞ **Cartable** avec aide (pictogrammes)

**Repos bien mérité !!!**

