

MARDI 8 FEVRIER

LECTURE

- Bien se comporter p 26 et 27, p 28 et 29

DICTEE

Sur le cahier rouge :

Son frère est à l'école.

On a des gâteaux et des boissons chaudes.

Les élèves ont de bonnes notes à leur(s) contrôle(s), ils sont heureux.

Elle termine son travail, ensuite, elle va en récréation avec ses camarades.

Lorsque nous sommes en classe, nous travaillons beaucoup.

- Souligner les erreurs, autocorrection avec l'aide du cahier orange

ORTHOGRAPHE Le son (s) s ou ss

- Lire attentivement les mots du tableau du son (s) (coller sur le cahier orange)
- Observe les deux premières colonnes : quand dois-je mettre un seul s, quand dois-je mettre deux s ?
- Leçon à lire attentivement et à coller sur le cahier orange
- Entraînement : oral ou ardoise n°1, 2, 3 p 83
- Sur le cahier rouge : n° 6 p 84

PROBLEME Organisation des données

- Ardoise ou brouillon : recherche p 102

ANGLAIS Les jours et les mois de l'année

- Sur le cahier d'anglais, écrire les jours et les mois dans l'ordre

ART Finir les projets

Devoirs à recopier sur l'agenda

Pour mardi 1^{er} mars :

- Anglais : Apprendre les jours et les mois
- Ortho : Mots surlignés du son (s) colonnes 1 et 2

		le son		s			
s	S	ss	SS	c	C	t(ie)	t(ion)
<u>domestique(adj)</u>		<u>casser(V)</u>		<u>commencer(V)</u>		<u>une acrobatie(NC)</u>	
<u>seul(adj)</u>		<u>un chasseur(NC)</u>		<u>placer(V)</u>		<u>la récréation(NC)</u>	
<u>singulier(adj)</u>		<u>glisser(V)</u>		<u>la France</u>		<u>une opération(NC)</u>	
<u>une histoire(NC)</u>		<u>pousser(V)</u>		<u>le ciel(NC)</u>		<u>une addition(NC)</u>	
<u>un sabot(NC)</u>		<u>ramasser(V)</u>		<u>la face(NC)</u>		<u>une soustraction(NC)</u>	
<u>un sac(NC)</u>		<u>grosse(adj)</u>		<u>une limace(NC)</u>		<u>une multiplication(NC)</u>	
<u>sage(adj)</u>		<u>une classe(NC)</u>		<u>ceci(Pronom)</u>		<u>une action(NC)</u>	
<u>sombre(adj)</u>		<u>un dessin(NC)</u>		<u>merci(NC)</u>		<u>l'attention(NC)</u>	
<u>triste(adj)</u>		<u>un poisson(NC)</u>		<u>une source(NC)</u>			
<u>une statue(NC)</u>		<u>du tissu(NC)</u>		<u>un pouce(NC)</u>		x	X
<u>une semaine(NC)</u>		<u>une brosse(NC)</u>		<u>douce(adj)</u>		<u>dix</u>	
<u>un singe(NC)</u>		<u>une adresse(NC)</u>		<u>un citron(NC)</u>		<u>six</u>	
<u>une sœur(NC)</u>		<u>la gentillesse(NC)</u>		<u>une pièce(NC)</u>		<u>soixante</u>	
<u>le soir(NC)</u>		<u>passer(V)</u>		<u>les vacances(NC)</u>			
<u>le soleil(NC)</u>		<u>embrasser(V)</u>					
<u>une souris(NC)</u>		<u>une tasse(NC)</u>		ç		sc	SC
<u>une chanson(NC)</u>		<u>un buisson(NC)</u>		<u>il a reçu(V)</u>		<u>une scène(NC)</u>	
<u>un obstacle(NC)</u>		<u>un coussin(NC)</u>		<u>une leçon(NC)</u>		<u>une scie(NC)</u>	
<u>une réponse(NC)</u>		<u>dessus(preposition)</u>		<u>un maçon(NC)</u>		<u>la science(NC)</u>	
<u>une course(NC)</u>				<u>un garçon(NC)</u>		<u>un adolescent(NC)</u>	
<u>du maïs(NC)</u>				<u>une façade(NC)</u>		<u>la discipline(NC)</u>	
<u>une personne(NC)</u>				<u>une balançoire(NC)</u>		<u>la piscine(NC)</u>	
<u>rester(V)</u>						<u>descendre(V)</u>	
<u>un instituteur(NC)</u>						<u>un ascenseur(NC)</u>	

La lettre S se prononce de 2 façons:

[s]

(le plus souvent)

en début de mot

→ squelette



Entre une voyelle et une consonne

→ masque, monsieur

Parfois, en fin de mot

→ mars, bus



[z]

entre deux voyelles

→ vase, mûlée

(lors d'une liaison)

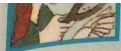
→ Dans une maison



Pour que le S se prononce [s] entre deux voyelles, il faut doubler le S.



chaussettes



j'observe

Entre deux voyelles : **s** se prononce [z]. Ex. : pinson, sardine.

À la fin d'un mot, la lettre **s** reste le plus souvent muette.
Ex. : une brebis, des chats très sages.

ss se prononce [s]. Ex. : poisson.

EXERCICES

1

Copie les mots suivants. Entoure la lettre **s** quand elle se prononce [s] et souligne-la quand elle se prononce [z].

un vase - la salade - une fraise - une maison -
rester - la course - poser - la cuisine - sec -
la danse - rusé - résister.

2

Complète les mots avec **s** ou **ss** :

du poi...on frais. - un poi...on mortel. -
un dé...ert de sable. - un de...ert délicieux. -
les cou...ins de la voiture. - mes cou...ins ger-
mains. - vi...er la cible... - vi...er un écrou.

3

Écris les verbes correspondant aux noms ou adjectifs suivants :

le fracas - une vis - gros - le repos - un débar-
ras - épais - un refus - un tas - un bois.

4

Complète avec l'adjectif au masculin :

- une souris grise	- une maison basse
- un chat ...	- un plafond ...
- une oie grasse	- une mauvaise grippe
- un canard ...	- un ... coup

5

Mets les groupes nominaux au pluriel :

une poule rousse - un chat turbulent -
une louve blanche - une queue courte -
un mur démoli - un petit chien.

6

Transforme à la deuxième personne du singulier :

Il crie - Je saute - Elles jouent - Vous regardez -
Nous mangeons.

3 - Encadre le groupe nominal sujet en rouge et le groupe verbal en noir :

- Le chamois escalade les rochers.
- Les jeunes coucous reçoivent la becquée.
- Les ouistitis ressemblent à des écureuils.
- Le dromadaire traverse le désert sans boire.

groupe verbal avec le groupe nominal sujet

- Les vaches •
- La tortue •
- Le berger •
- et son chien

- se cacher dans sa carapace.
- rassembler le troupeau.
- regarder passer le train.

ORTHOGRAPHE

5 - Complète avec : **ce** ou **se**.

- Les truites ... plaisent dans ... torrent mais ne ... laissent pas attraper facilement.
- ... rouge-gorge ... pose souvent sur ... piquet.
- A qui appartient ... petit chat qui est venu ... coucher devant ma porte ?

6 - Complète avec : **s** ou **ss**.

- une chai...e - une chau...ure - un cha...eur -
- une chan...on - un de...in - du rai...in - une
- ro...e - une bo...e - le vi...age - un cor...age -
- un pa...age.

CONJUGAISON

7 - Reproduis le tableau et complète-le :

venir	on vient	tu ...	elles ...	vous ...	je ...	nous ...
tenir				vous tenez		
prendre		tu prends				
comprendre					je comprends	

Problèmes et CGP

RECHERCHE

♣ Dans la classe d'Emma, il y a 27 élèves âgés de 8 à 9 ans. Chaque enfant reçoit 2 cahiers de 96 pages grand format mesurant 29 cm sur 21 cm. Quel nombre total de cahiers le maître a-t-il distribués ?

- 1) Relève les données inutiles pour répondre à la question du problème.
- 2) Effectue les calculs permettant de résoudre le problème.

♦ La maman d'Esther fait ses courses. Elle achète une pintade à 10 €, 2 kg de frites surgelées coûtant 4 €, 3 paquets d'engrais à 10 € le paquet, 3 lots de 12 géraniums à 8 € le lot, 1 baril de lessive à 11 € et 4 bacs de fleurs à 6 € l'un. À combien s'élèvent au total les dépenses consacrées au jardinage ?

- 1) Relève les données utiles permettant de répondre à la question du problème.
- 2) Effectue les calculs permettant de résoudre le problème.

♥ Adrien dispose d'un budget de 1 000 €. Il décide d'acheter un ordinateur portable vendu 790 € et une imprimante valant 149 €.

- a) Quel est le montant total de sa dépense ?
- b) Quelle somme lui restera-t-il ?

• Reproduis et complète le tableau suivant :

Questions de l'énoncé	Données permettant de répondre à chaque question
a)
b)

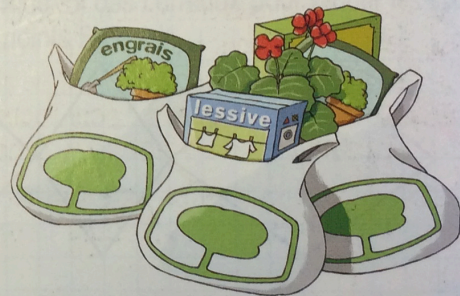
• Effectue les calculs permettant de résoudre le problème.

COUP DE POUCE

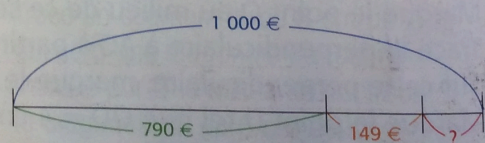
On cherche le nombre total de cahiers distribués, on a donc besoin de connaître seulement :

- le nombre d'élèves ;
- le nombre de cahiers distribués à chaque élève.

Les seules données utiles sont celles qui concernant les dépenses liées aux plantations que la maman d'Esther va réaliser.



Aide-toi du schéma suivant.



Pour répondre à la question b), on aura besoin du résultat obtenu à la question a).

The days:

Sunday - Tuesday - Wednesday - Friday - Monday - Thursday - Saturday

2 Write the twelve months in order.

March	August	June	October
January	July	November	April
May	December	September	February